

Note de synthèse:

Résumé

La pandémie de COVID-19 a fait subir aux systèmes éducatifs un choc sans précédent dans l'histoire, bouleversant la vie de près de 190 pays sur tous les continents. Les fermetures d'écoles et d'autres lieux d'apprentissage ont entraîné une perte de revenus et à revenu intermédiaire inférieur.

La crise exacerbe les disparités éducatives existantes, un grand nombre d'enfants, de jeunes et d'adultes parmi les plus vulnérables (les habitants des zones pauvres ou rurales, les personnes handicapées et les personnes déplacées de force) risquant de ne pas reprendre leur scolarité. Le temps d'apprentissage perdu porte non seulement préjudice à la génération actuelle mais pourrait réduire à néant des décennies de progrès, tout particulièrement pour ce qui concerne l'éducation et de leur persévérance scolaire.

Mais ces innovations ont également fait apparaître que les perspectives prometteuses ouvertes à la pédagogie et les changements rapides apportés aux modes d'enseignement ne pourront être pérennes qu'à condition de ne laisser personne de côté. Cela vaut pour les enfants et les jeunes qui ont peu de ressources ou dont l'environnement offre peu d'accès à l'enseignement. Cela vaut pour les enseignants qui ont besoin d'être mieux formés aux nouveaux modes d'enseignement et d'être aidés à cette fin. Cette situation est particulièrement préoccupante au sens large, y compris les communautés locales, dont dépend la poursuite des activités d'enseignement pendant la crise et dont le rôle sera essentiel pour reconstruire en mieux.

La crise sanitaire et le bouleversement sans précédent des systèmes éducatifs qu'elle a provoqué sont loin d'être terminés. Dans pas moins de 100 pays, on ne sait pas encore quand rouvriront les écoles et, aux quatre coins de la planète, les États, les syndicats, les parents et les enfants se demandent quand et comment aura lieu la rentrée. Certains pays ont commencé à préparer la réouverture des écoles sur leur territoire, soit par niveaux de classe, en donnant la priorité aux classes préparant à un examen, soit uniquement dans les régions avec peu de cas de contamination. Cependant, compte tenu de la permanence et de la virulence de l'épidémie, la plupart des pays n'avaient pas encore arrêté en mai et juin 2020 une date de réouverture. Leur décision emportera d'énormes conséquences sociales et économiques et affectera durablement les enseignants, les enfants et les jeunes, leurs parents - en particulier les femmes - et la société dans son ensemble.

1 Des documents d'orientation ont été établis par des organismes des Nations Unies et d'autres partenaires de l'éducation.

PROTÉGER LE FINANCEMENT DE
L'ÉDUCATION ET SE COORDONNER A DES
FINS D'EFFICACÉ

I. Chocs et répliques de la pandémie

Avant la pandémie, le monde rencontrait déjà *zh'ej h\g/cYZhY^ Xj á h° [Vg°YZ°a Yj XV-* tion, droit humain fondamental, une réalité pour tous. Malgré une scolarisation quasi universelle en primaire dans beaucoup de pays, un nombre considérable d'enfants - plus de 250 millions – ne fréquentaient pas l'école et près *YZ°-%b ádchYVYj áZh° iVZci VcVæ] WWiZh .*

En outre, pour les enfants scolarisés, l'apprentissage était loin d'être assuré. On estime que quelque 387 millions d'enfants dans le monde en âge de fréquenter l'école *egb Vg°L* +/ f°cZ°b V ighVZci°eVh°Zh°* compétences de base en lecture .

Hj *gā°eā/c° cVcXZg°ā'h1j Vi °dc° iV↑Y _ °ig h°* *Y^ Xā°Vkvci°a eY b Z#HZādc°āh°Zhi °b Vi °dch°* *Yj °Y °Wj i°YZ°° % °āh°WZhd°ch°YZ° cVcXZb Zci°* pour mettre en œuvre l'objectif de développement durable n°4 (éducation de qualité) dans

La capacité de faire face aux fermetures d'écoles a été plus ou moins grande selon le niveau de développement, avec de très de fortes disparités : ainsi, au cours du deuxième trimestre 2020, 100% des enfants ont cessé complètement d'être scolarisés dans les pays à faible indice de développement contre 10% dans les pays à indice de développement humain très élevé .

En Afrique, en particulier dans la région du Sahel, les fermetures d'écoles décidées au niveau national en raison de la COVID-19 ont eu lieu alors que beaucoup d'écoles étaient déjà

On craint désormais que, si ces enfants ne reçoivent pas l'aide dont ils ont besoin, ils ne reprennent jamais le chemin de l'école . Cela ne ferait qu'aggraver les disparités existantes et risquerait de réduire à néant les progrès enregistrés dans la mise en œuvre de l'objectif de déve-

environnement stimulant et enrichissant, de possibilités d'apprentissage, d'interactions sociales et, parfois, d'une bonne alimentation. Leur sain développement pourrait en pâtir sur le long terme, notamment celui des enfants des familles pauvres et défavorisées .

Dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels, la crise a mis en évidence un certain nombre de vulnérabilités, notamment une faible numérisation et des faiblesses structurelles de longue date. La désorganisation de l'économie a rendu difficile et des autres formules d'apprentissage en milieu professionnel - éléments essentiels d'un enseignement technique et professionnel robuste et attentif aux besoins du marché.

Dans le supérieur, les cours préenregistrés et les plateformes en ligne ont généralement pris le relais de l'enseignement traditionnel, mais certaines universités ont suspendu leurs cours

La désorganisation de l'enseignement continuera de produire maints effets au-delà de la sphère éducative. Beaucoup d'entre eux ont déjà été énumérés dans des notes de synthèse précédentes ; citons par exemple l'insécurité alimentaire²⁹, l'instabilité économique et la

Du fait des fermetures d'écoles et d'autres lieux d'enseignement, des services essentiels ne sont plus fournis aux enfants et aux populations. L'arrêt de la distribution de repas scolaires et des services de santé et de nutrition dans les premiers mois de la pandémie a touché 370 millions d'enfants dans 195 pays³⁰, aggravant la faim et les carences nutritionnelles des plus défavorisés. Certains pays ont su toutefois adapter et poursuivre leurs programmes d'alimentation scolaire³¹. La crise a affecté également les services sanitaires et psychosociaux, les établissements scolaires étant des lieux de prévention, de diagnostic et de conseil. Les groupes vulnérables n'ont ainsi plus accès à certains services de base et à certains dispositifs de protection sociale.

Comme lors des pandémies précédentes, l'épidémie de COVID-19 montre que les fermetures d'écoles ont pour effet de multiplier les risques pesant sur les femmes et

29 HZa1c'z'Egd\g/b b Z\ab ZciV'g' b dcY\ValE6B !Y 'X'a' c'YZ' % %'z'cdb Wg'YZ'eZgdccZh'hdj [[g/ci'YZ'a'V'b 'eVhhZg' " , %b 'adch# Voir "Global Monitoring of School Meals During COVID-19 School Closures" : <https://cdn.wfp.org/2020/school-feeding-map>.

30 Ibid.

31 Economic Commission for Latin America (ECLAC), "The social challenge in times of COVID-19", available at https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45544/1/S2000324_en.pdf.

Les fermetures d'écoles ont des conséquences économiques immédiates, mais aussi des effets à long terme. Pour la première fois depuis sa

création, l'indice de développement humain, composé au tiers de données relatives à l'édu-
XVi 'dc!YZkg/v' [djZb Zci \W/hhZgk \j g') t#

FIGURE 4 : L'INDICE DE DÉVELOPPEMENT HUMAIN SUR LE POINT DE RECULER POUR LA PREMIERE FOIS DEPUIS SA CREATION EN 1990

(évolution annuelle) 10 .re53 -25915.2>10 m32.3 <



Face à une crise sanitaire causant de graves secousses socio-économiques, les systèmes éducatifs à travers le monde ont réagi rapidement pour s'adapter. Les États se ss 43is 8tde



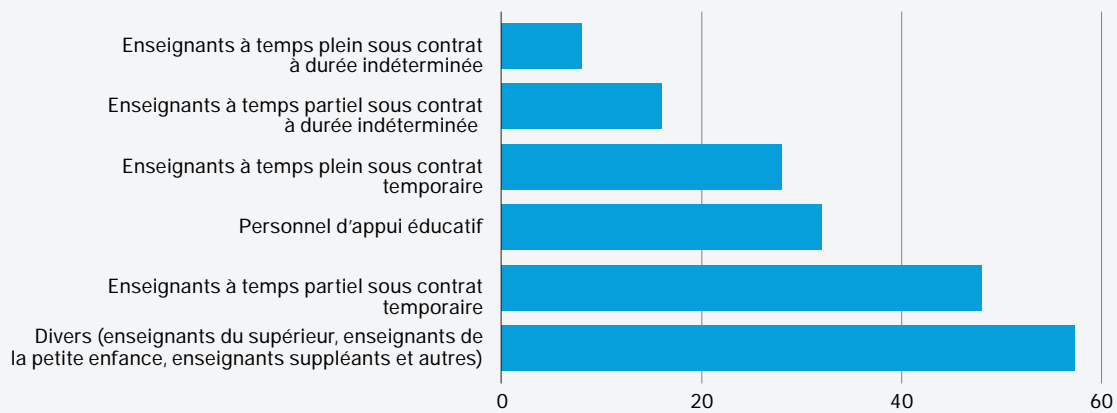
Du fait des fermetures d'écoles, il a fallu modifier les méthodes d'évaluation qui parfois ont été grandement mises à mal. Dans la plupart des pays, les examens ont été reportés, voire annulés ; dans d'autres, ils ont été remplacés par du contrôle continu ou d'autres procédés d'évaluation, comme les examens en ligne. Les méthodes inédites de contrôle continu ont fait l'objet d'une grande attention. Pour mesurer les progrès des élèves, on peut ainsi organiser des tests sur téléphone portable,

formation initiale et continue des enseignants devait être repensée de façon à mieux les préparer aux nouvelles formes d'enseignement.

Les enseignants chargés de faire classe en face-à-face aux enfants des travailleurs essentiels et aux enfants vulnérables ont vu leur santé physique mise en péril. À la crainte d'être exposé au virus s'ajoutait celle de perdre son salaire et d'autres prestations, alors même qu'ils faisaient face à une augmentation de leur charge de travail et à des responsabilités familiales accrues. C'est le cas notamment des enseignantes ayant continué d'enseigner tout en assurant la plus grande part du soin de la famille.

Certains pays ont intégré l'accompagnement psychologique d44.9 (tA13 (c)-6 (ho)1.12.3 ID 1237 BDC BT-0.01 Tc 0 Tw 97 e)-8.ID 1232 /9.5 124 567.495 Tm(f)-0.7 (5 (d5 0

FIGURE 7 : LA FERMETURE DES ÉCOLES A EU UN IMPACT IMPORTANT SUR LA RÉMUNÉRATION ET L'EMPLOI DU PERSONNEL EDUCATIF (en pourcentage)



Source : Internationale de l'éducation, "COVID-19 and Education: How Education Unions are Responding, Survey Report" (<https://ijer.uisi.edu/2020/05/01/COVID-19-and-Education-How-Education-Unions-are-Responding-Survey-Report/>).

Alors que la courbe des contaminations de nombreux pays, certains États ont commencé à rouvrir leurs écoles, d'autres se montrant plus prudents et prolongeant les fermetures, dans la crainte d'une nouvelle vague de contaminations. Certains pays ont rouvert leurs écoles et universités avant de devoir les fermer à nouveau après un rebond de l'épidémie.

L'enseignement à distance lors des fermetures des écoles a permis de maintenir un certain niveau de continuité pédagogique et d'organiser des examens et quasiment impossible de mettre en place des programmes de remise à niveau. Comme évoqué plus haut, les enseignants ont dû trouver des solutions pour assurer le bien-être et la protection des élèves (fourniture de repas scolaires, protection contre les mauvais traitements et la violence), répondre aux préoccupations des enseignants en matière de bien-être et de santé et leur fournir une aide à distance, y compris des formations pédagogiques à l'apprentissage en ligne.

Certains pays ont commencé à préparer la réouverture des écoles sur leur territoire, soit par niveaux de classes, en donnant la priorité aux classes préparant à un examen, soit uniquement dans les régions avec peu de cas de contaminations.

53 UNESCO, "Éducation : de la fermeture des établissements scolaires à la reprise" : <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse>.

Cependant, compte tenu de la permanence et de la virulence de l'épidémie, beaucoup de pays n'avaient pas encore décidé en mai et juin 2020 d'une date de réouverture.

On devrait continuer d'assister à une succession de fermetures et de réouvertures, le virus poursuivant sa progression sur la planète. Plusieurs pays envisagent de mettre en place un modèle de gestion. D'autres pays réduisent fortement la taille des classes ou organisent des cours en plein air et, très souvent, les éleu0 2DC B-3.9 (0 2DC B-3.9 (0 2DC B-3.9 (0 0)-7.1 4.2 (e(r)-18u(c)-159.534r)-18u(9-3.9 0052>

Empêcher la crise éducative de dégénérer en catastrophe pour toute une génération doit être la priorité absolue des dirigeants de la planète et de tous les acteurs de l'enseignement. C'est le meilleur moyen non seulement de protéger les droits de millions d'élèves mais également de favoriser le progrès économique.

masque, lavage fréquent des mains), ce cas, quand les classes sont nombreuses, que les infrastructures et services de base font défaut et que des investissements supplémentaires seraient nécessaires pour se conformer aux nouvelles exigences.

PREPARER UNE RÉOUVERTURE INCLUSIVE :

Les plans de réouverture doivent prendre en compte les besoins des enfants les plus marginalisés, et des règles sanitaires des élèves ayant des besoins particuliers. Au moment de la réouverture, il faudra procéder à l'évaluation des lacunes scolaires mettre en place des programmes de remise à niveau ou d'apprentissage accéléré.

RECEILLIR L'AVIS DE TOUTES LES

PERSONNES CONCERNÉES : Étant donné le rôle joué par les parents, les aidants et les enseignants depuis le début de la crise, une grande part des décisions concernant la réouverture des écoles devront être prises en consultation et en collaboration avec le public et les acteurs de l'enseignement. Si les plans de réouverture sont mal expliqués et mal compris, des enseignants pourraient abandonner leur métier et certains enfants pourraient rejoindre le marché du travail, ce qui réduirait leurs chances de reprendre un jour leur scolarité.

ASSURER LA COORDINATION DES PRINCIPAUX ACTEURS, DONT LES PROFESSIONNELS DE LA SANTÉ :

A moyen terme, des mesures devront probablement être prises pour réduire les risques de transmission de la COVID-19, ce différentes stratégies de réouverture, en utilisant toutes les informations disponibles

et en tirant les leçons d'expériences menées dans d'autres pays. Il est recommandé de préparer la réouverture en collaboration avec les professionnels de santé, d'autant que d'évoluer. Il importe également que les plans de réouverture soient cohérents avec les autres politiques sociales mises en place pour protéger les familles touchées par la crise et favoriser leur inclusion.

La pandémie a plongé l'humanité dans l'une des pires récessions de son histoire , dont les effets se feront sentir pendant longtemps sur les pays à faible revenu et à revenu intermédiaire inférieur ont été particulièrement touchés. Les autorités nationales doivent tout faire pour atténuer les conséquences à long terme sur les enfants. Les mesures éducatives doivent faire partie intégrante des plans de relance adoptés par les États face à la COVID-19, au même titre que les mesures sanitaires, sociales et économiques. La communauté internationale doit, quant à elle, se mobiliser pour protéger le revenu disponible des États, une question déjà à l'ordre du jour de la communauté internationale, en particulier pour l'éducation, est plus que jamais d'actualité. Plusieurs actions se renforçant mutuellement

59 A Xdcdb Z'b dcYVz'YZkg/1hZ'Xdcig/XiZgYZ')! / Zc" % %#: dcYh'b dc iV'g'ciZg:Vi'dcVak: B !: B hZ' _dj gYZh'eZgheZXi kZh' YZ'a Xdcdb Z'b dcYVz'!j' c' % %/j cZ'XghZ'hVch'eg X YZci!j cZ'g'eghZ'cXZgVcZ /https://www.imf.org/fr/Publications/WEO/Issues/2020/06/24/WEOUpdateJune2020.

**AMELIORER LA MOBILISATION DES
RESSOURCES NATIONALES, PRÉSERVER A
TITRE PRIORITAIRE LA PART DES BUDGETS
ALLOUÉE A L'ÉDUCATION ET REMÉDIER**

AUX INEFFICACITES : Elargir la couverture

hXVā`YVch`āh`eVnh`Ydi h`Yj c`kVhiZ`
secteur informel étant une entreprise de
longue haleine, d'autres mesures (lutte
Xdci`g`ā`a`kVh`dc`Zi`ā`[g]j`YZ` hXVā`h`i`g`k`h`dc`
YZh`b`Zhj`g`h`Y`c`X`i`Vi`dc` hXVā`Zi`YZh`
XdckZci`dc` hXVā`h`i`Yd`kZci` i`g`ZnVb`c`Zh`
sans délai . Par ailleurs, les systèmes
éducatifs eux-mêmes, en améliorant
ā`g`veedj`Xd`i`Z`XVX`i`YZh`hZg`k`XZh`
qu'ils fournissent, peuvent contribuer
directement à l'accroissement de la marge
de manœuvre budgétaire des États. Les
réformes et les initiatives visant à remédier
Vj`m`cZ`XVX`i`h`

Zi f j Z a V Y Z e g d i Z V k V c i i d j i V j m e j h
vulnérables, notamment aux enfants se
trouvant dans des situations d'urgence.

La crise sanitaire a exacerbé l'effet des
inégalités croisées en matière d'éduca-
tion ; les activités éducatives doivent être
un moyen de promouvoir les change-
ments voulus de comportement sani-
taire. Les montants alloués à l'éducation
ne doivent pas être revus à la baisse,
comme ç'a été le cas de 2003 à 2013 .

stratégies et politiques éducatives existantes et d'y inclure des mesures adaptées face la crise de la COVID-19. En intégrant des données sur les risques et leur impact dans les systèmes d'information et de gestion de l'éducation, l'on facilite l'élaboration et la mise en œuvre de politiques et de stratégies éducatives modulables en cas de crise, y compris de plans de préparation aux catastrophes.

Au niveau infranational, les acteurs de l'enseignement doivent se doter des capacités leur permettant d'analyser les risques sanitaires pesant sur les élèves, les enseignants

2

empêchent . Pour que les systèmes éducatifs soient plus résilients, il faut qu'ils soient plus souples, plus équitables et plus inclusifs.

Les efforts considérables déployés en très peu de temps face au choc subi par les systèmes éducatifs nous montrent que des changements en œuvre sont aujourd'hui possibles. Nous devons saisir cette occasion pour trouver de nouveaux moyens de remédier à la crise éducative et élaborer des solutions durables.

**REMETTRE A NIVEAU ET PREVENIR LE
DECROCHAGE SCOLAIRE, EN PARTICULIER AU
SEIN DES GROUPES MARGINALISES :**

Tirant les leçons, aussi bien positives que négatives, de la crise, les autorités éducatives doivent : 1) relever le niveau ; 2) ramener dans le giron de l'école les

REDEFINIR LE DROIT À L'ÉDUCATION POUR Y INCLURE UN DROIT A LA CONNECTIVITE :

Pour assurer la continuité de l'enseignement, une place considérable a été donnée à la technologie. Les solutions numériques en faveur de l'enseignement et de l'apprentissage qui se sont généralisées à l'occasion de la pandémie doivent privilégier désormais l'équité et l'inclusion, de façon

Enseignants et élèves ont besoin d'outils d'enseignement et d'apprentissage gratuits et dont le code source est ouvert. Un enseignement de qualité ne peut être dispensé au moyen de contenus construits en dehors de l'espace pédagogique et abstraction faite de la relation qui existe entre enseignants et élèves. L'éducation ne peut non plus dépendre de plateformes numériques contrôlées par des sociétés privées . Les États pourraient se mobiliser en faveur de ressources pédagogiques en libre accès et d'un accès libre aux plateformes.

SUPPRIMER LES OBSTACLES À LA CONNECTIVITÉ :

La crise a permis de mieux comprendre la fracture numérique et les inégalités y afférentes, auxquelles il faut d'urgence prêter attention . Les États et les partenaires de développement doivent œuvrer de concert à l'élimination des obstacles à la technologie en investissant dans les infrastructures numériques et en faisant baisser les coûts d'accès aux réseaux. Pour combler la fracture numérique, il faudra également investir davantage dans l'instruction numérique des populations marginalisées.

le système de suivi ne fonctionne bien que
si les données sur lesquelles il s'appuie

IV. Conclusion

Le choc causé à l'éducation par la crise de la COVID-19 est sans précédent. Il retarde la communauté internationale dans ce domaine et touche de manière disproportionnée les plus pauvres et les plus vulnérables. Pour autant, les acteurs de l'éducation ont su faire preuve de résilience et jeter les bases du relèvement.

Le risque subsiste que la situation se dégrade encore, dans une boucle de rétroaction négative où perte d'acquis scolaires et exclusion viendraient s'alimenter. Pourtant, toute dynamique négative, comme celle à l'œuvre dans la détérioration de la situation socio-économique, est l'image inversée d'une dynamique