

**United Nations**

**Nations Unies**

---

**United Nations Commission on the Status of Women**  
**Fifty-fifth session**  
**22 February – 4 March 2011**  
**New York**

---

Uno de los compromisos prioritarios a partir de la asunción de la actual administración de Gobierno de la República del Paraguay, en agosto de 2008, en relación a la igualdad real entre hombres y mujeres en el ámbito de la educación, ha sido generar mecanismos y estrategias para acercarnos a dicho objetivo, desde el nivel de las políticas públicas hasta el de las acciones concretas.

Importantes avances se han dado en el Paraguay en relación a la igualdad entre hombres y mujeres desde la década de los 80, en ese tiempo esencialmente mediante la lucha de las mujeres organizadas. Desde el advenimiento del proceso de transición democrática en Paraguay, en 1989, el Estado inició un proceso de hacer realidad los compromisos asumidos, de suscribir otros, de modificar los marcos legales y de institucionalizar políticas y mecanismos para la equidad de género y la igualdad real, consagradas en la actual Carta Magna, vigente desde 1992.

En el ámbito de la educación, en estas dos décadas se ha consolidado el Programa Nacional de Igualdad de Oportunidades y Resultados para las Mujeres en la Educación (PRIOME), sostenido por la Secretaría de la Mujer de la Presidencia de la República y el Ministerio de Educación y Cultura. Desde el año de su nacimiento, en 1995, el programa trabajó en la transversalización de la perspectiva de género en el contexto de la reforma educativa.

Creado sobre la base del principio constitucional de igualdad y la obligación de eliminar los contenidos educativos de carácter discriminatorio, sus acciones se encaminaron hacia el cumplimiento de los objetivos de favorecer la equidad de género en términos de educación y producir un cambio cultural en la educación formal, tendiente a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres incorporando el componente de género en los contenidos de capacitación docente, currículos educativos, textos y materiales educativos, monitoreo y evaluación.

Las acciones del PRIOME se dan en los siguientes ámbitos del sistema educativo nacional:

- a. La formación de las y los docentes en el tema de la igualdad de oportunidades y resultados.
- b. La participación en la elaboración y evaluación de planes y programas de estudio.
- c. La evaluación, desde la perspectiva de la equidad de género, de los materiales educativos.
- d. La investigación sobre las prácticas sexistas en el aula.

Operativamente, se inserta en la Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación del Viceministerio de Educación para el Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación y Cultura.

Este Programa interministerial es posiblemente uno de los mayores logros en términos de institucionalización del compromiso con la igualdad real y en términos de trabajo articulado entre instituciones estatales en el ámbito de educación y género. Sin embargo, quedan importantes desafíos para que su incidencia en el sistema educativo sea más profunda y sistemática y genere cambios verdaderamente estructurales. Retomaremos más adelante el tema de estos desafíos.

## **1. Una mirada rápida a la educación en Paraguay, en términos de acceso de las niñas y mujeres a la educación, eficiencia del sistema y calidad. Datos generales**

- Entre los años 1992 y 2007 se ha registrado un incremento de 1,6 años de estudio en la población paraguaya, sin embargo, sigue siendo inferior a los 9 años de escolaridad obligatoria (6,3 en el caso de la población de área rural, y 2,2 en el caso de población indígena de zona rural).
- En términos generales, hay equidad en el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios formales de varones y mujeres tanto en el ciclo básico como en el medio.
- La sobre edad afecta en mayor medida a los hombres.
- La repitencia ha decrecido considerablemente en todos los grados y cursos. La misma afecta en mayor medida a los matriculados en el 1° y 2° Ciclos de la EEB, y especialmente al 1° Ciclo. Esta tendencia se mantuvo por más de una década. El mayor porcentaje de repitentes es del sexo masculino en todos los niveles y/o ciclos educativos.
- La deserción, por su parte, si bien se registra en todo el sistema educativo, se agrava en el 3° Ciclo de la EEB y en la Educación Media.

La **tasa de analfabetismo** a nivel nacional de la población de 15 y más años de edad se redujo de 9.7% a 5.4% en el periodo 1992–2007, y el decrecimiento sostenido se ha dado tanto en áreas urbanas como en rurales, aunque en éstas últimas la tasa de analfabetismo registrada es de 8,1% frente al 3,8% de las áreas urbanas.

Las poblaciones indígenas y las mujeres son las más afectadas por el problema del analfabetismo: la Encuesta de Hogares Indígena (EHI) 2008 evidencia una tasa del 40% de analfabetismo en las primeras. Datos cruzados del Censo 2002 y la Encuesta Permanente de Hogares 2008 muestran que el 59,6 % de las personas analfabetas son mujeres.

En términos de calidad de la educación, uno de los grandes desafíos sigue siendo la formación de las y los docentes. Es una de las principales líneas de intervención de los programas educativos en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación. Si bien es cierto que se elevaron los niveles de exigen



1. Fortalecer la función rectora de la Secretaría de la Mujer y el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades.
2. Promover la igualdad de oportunidades y trato para el acceso de las mujeres a actividades económicas, al control de los recursos y al disfrute de sus beneficios.
3. Promover medidas y programas que contribuyan a la seguridad de las mujeres, específicamente en el acceso a la vivienda y la seguridad comunitaria.
4. Promover la cultura de igualdad entre mujeres y hombres con campañas de educación ciudadana en temas de paternidad responsable y violencia basada en género.

#### **2.1.2. Plan Nacional de Educación 2024. HACIA EL CENTENARIO DE LA ESCUELA NUEVA DE RAMÓN INDALECIO CARDOZO**

Enmarcados en estos postulados, de la Ley General de Educación<sup>2</sup>(la efectiva igualdad entre los sexos y el rechazo de todo tipo de discriminación -inc. E-, entre otros), el Plan Nacional

## **Programa emblemático Paraguay Lee y Escribe**

El **Programa emblemático Paraguay Lee y Escribe** es uno de los 11 priorizados por el Gobierno Nacional en el marco de la Política social antes mencionada. Dos de sus componentes: la alfabetización y la Campaña Nacional de Alfabetización: Ñande rape pyahurã, atienden particularmente la realidad de una mayoría femenina iletrada. En ese marco, el **Programa emblemático Paraguay Lee y Escribe** (llevado adelante en asociación con organizaciones de la sociedad civil), se dirige esencialmente a mujeres y trabaja espacios diferenciados con mujeres y varones, abordando ejes de desarrollo comunitario, producción y formación profesional, equidad de género, entre otros.

La **Programa emblemático Paraguay Lee y Escribe** busca mejorar los niveles de alfabetismo que existe en el país a corto plazo. Está dirigida a personas de 15 años y más y se pretende, en dos años, llegar a 100.000 personas. La metodología para el aprendizaje de la lectoescritura es el método **Programa emblemático Paraguay Lee y Escribe**, sin embargo, en el proceso de adaptación de la misma al contexto país y zonal, se han generado módulos adicionales a las clases de aprendizaje de lectura y escritura



organización de padres y ma

El mismo apunta a aumentar en 30% las instituciones con oferta de educación media técnica en cada departamento geográfico, y aumentar y diversificar las ofertas de formación profesional en función a la demanda productiva-laboral, a fin de:

- garantizar a los/as jóvenes el derecho a una formación que le permita una vida digna.
- contar con profesionales calificados en el marco de una política de competitividad.
- generar y expandir empleos para la población en situación de vulnerabilidad.
- reducir la pobreza y la brecha de acceso a los servicios entre los sectores más ricos y los más pobres del país.

Considerando que la propuesta del actual bachillerato técnico está marcada por el androcentrismo, no sólo en el lenguaje, sino en toda su construcción, lo que constituye un obstáculo para el acceso y participación de las mujeres en la ciencia y la tecnología, de manera transversal, este Plan incorporará la perspectiva de género a fin de promover el acceso de las jóvenes mujeres a la formación técnica, de manera prioritaria.

Fortalecerá además, desde esta perspectiva, a las incipientes iniciativas que se vienen desarrollando desde el Ministerio de Justicia y Trabajo en términos de capacitación para el empleo, fortaleciendo el subprograma Inserción Laboral, que tiene como uno de sus ejes la inserción laboral de mujeres en condiciones de equidad al mercado laboral, el PLAN NACIONAL DE EMPLEO que plantea especial atención a grupos vulnerables y al enfoque de género, y a la Dirección Social de la Mujer Trabajadora de dicho ente estatal y reorientando la oferta de formación profesional impartida actualmente desde el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral, SINAFOCAL, y del Servicio Nacional de Promoción Profesional, SNPP, que a la fecha tienen como mayoría de destinatarios a hombres.

### **3.2. La resignificación del rol de la mujer en el Programa Tekoporá**

El programa Tekoporã de Transferencias Monetarias con Corresponsabilidades, uno de los Programas Emblemáticos del Gobierno del Paraguay dirige sus acciones a la protección de las familias y otorga un papel central a las madres de familia. La administración del ámbito privado en términos de garantizar la reproducción de la vida de los y las integrantes de la familia se relaciona culturalmente con el rol de la mujer. Este rasgo cultural es tomado por el Programa, que elige como titular de la transferencia a la madre, con el criterio de que los beneficios otorgados serán destinados efectivamente en beneficio de los niños y niñas en especial y de la familia en general. El enfoque actual se sostiene en el rol reproductivo de la mujer, donde se la visualiza como responsable del bienestar de las y los integrantes de la familia.

En este momento, la organización de madres y capacitación están puestas con la perspectiva de iniciar un proceso de empoderamiento de las madres de las familias beneficiarias, la resignificación del rol de la mujer, explicitando su rol productivo y el aporte que realiza en los espacios comunitarios, familiares y sociales. La capacitación y la organización son dos aspectos claves que se abordarán con las mujeres.

Este programa se lleva adelante en territorios sociales que cuentan con la intervención de varios ministerios, articulando con otros programas como el de alfabetización, entre otros, lo que potencia el impacto.

### **3.3. El Plan Maestro**

El Plan Maestro tiene como objetivo central la disminución de la brecha digital, posibilitando así el acceso a la información, la ciencia y la tecnología de la población paraguaya, el desarrollo de industrias locales y el acceso a los servicios del Estado. Una innovación en términos de su operativización es la articulación con la política de TIC del MEC y con las políticas de equidad de género de la Secretaría de la Mujer. De esta manera, este plan del Gobierno Nacional se convierte en una herramienta para caminar hacia la igualdad real de hombres y mujeres, posibilitando el acceso de las mismas a la tecnología, a la capacitación, a la información, a los servicios públicos y a las oportunidades de empleo.

## **4. El camino por recorrer. Debilidades, obstáculos y desafíos**

### **Debilidades y obstáculos**

1. Los mecanismos de género enfrentan debilidades institucionales y que se traducen en la no participación en instancias de máxima expresión de poder público, y el reducido presupuesto para impulsar la transversalidad y descentralización de las políticas de género<sup>4</sup>.
2. No se desarrollan suficientes investigaciones acerca de la marcha de la incorporación de la perspectiva de género en el sistema educativo y en las políticas de capacitación para el empleo. Si bien los sistemas estadísticos recogen de manera diferenciada los datos por sexo/género, no se desarrollan análisis críticos de estos datos desde un enfoque de género.
3. La universidad no es el espacio privilegiado de producción de conocimiento, por lo tanto tampoco lo es de la generación de estudios de género.
4. La discusión social sobre el tema género a partir del Marco Rector Pedagógico para la Educación Integral de la Sexualidad sobre la base de argumentos no científicos podría poner en riesgo la implementación de políticas públicas en educación de la sexualidad en todo el sistema educativo. Cobra relevancia este tema en el bachillerato, considerando que es la etapa en que se va consolidando la identidad de género.

### **Desafíos**

1. Formación de gerentes del Ministerio de Educación y Cultura en la perspectiva de género a fin de que, efectivamente los planes, programas y proyectos incorporen dicha perspectiva, así como a los gerentes y altas autoridades de las distintas carteras de estado, investigadores/as, docentes universitarios/as

---

<sup>4</sup> Secretaría de la Mujer. Paraguay para Todos y Todas. VI INFORME PERIÓDICO. APLICACIÓN DE LA CEDAW. Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, Asunción, 2010.

2. Investigaciones que den cuenta de inclusión de perspectiva de género y en el tema educativo en particular. A partir de ello, articular los hallazgos en las políticas y la toma de decisiones.
3. Medidas para facilitar el acceso de la mujer a la ciencia y a la tecnología<sup>5</sup>. La política de Ciencia y Tecnología debe potenciar en sus objetivos la intención de un acceso y participación igualitaria real de la niña y la mujer en las Ciencias y la Tecnología.
4. Perspectiva de género a los reglamentos para el acceso a becas, con énfasis en las vinculadas a Ciencia y Tecnología.

## **5. Recomendaciones finales**

1. Es imperiosa la asignación presupuestaria de mayor envergadura a las políticas de género y a los mecanismos institucionales y políticas sectoriales específicamente en sus aspectos vinculados a la igualdad entre hombres y mujeres.
2. Se hace indispensable generar propuestas de alfabetización específicas para mujeres jóvenes y adultas, que tengan en cuenta su contexto, sus tiempos, sus deseos, sus necesidades básicas y estratégicas, así como garantizar el afianzamiento de los procesos de alfabetización mediante estrategias de inserción en ambientes letrados y procesos de

